СТОЛИЧНА ОБЩИНА – РАЙОН „МЛАДОСТ“
ДЕТСКА ГРАДИНА № 59 „ЕЛХИЦА”
гр. София, ж.к. „Младост – 3”, ул. „Д-р Николай П. Николаев“ №11;
Телефон: 02/ 875 90 29; e-mail: info-2213970@edu.mon.bg

ЗАЛИЧАВАНЕ СЪГЛАСНО
РЕГЛАМЕНТ/ЕС/2016/679
И ЗЗЛД

УТВ
/ /

Заповед № Д-252-9/ 15.09.2025 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
на детска градина ДГ „Елхица“ гр.София

Концепция за образователната политика на детската градина

I. Въведение

Програмната система е цялостна концепция за развитие на детето и приобщаване на компетентности по всяко едно образователно направление, чрез подходящи подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със Закона на предучилищното и училищно образование (2016) и Наредба № 5 за държавно образователните стандарти в предучилищно образование. Съгласно чл. 70, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагане на програмна система като част от стратегията за развитие на ДГ № 59 „Елхица“, което извършва задължително предучилищно образование, и което съответства на изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Програмната система е цялостна концепция за развитието на децата с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.Утвърждаване на ДГ № 59 „Елхица”, като конкурентноспособно детско заведение формира у децата национални и общочовешки добродетели при подготовката им за интеграция.

Програмната система е неотменна част от стратегията за развитие на ДГ № 59 „Елхица“ за периода 2023 - 2028 г. и реализира част от подцелите и дейностите на ценността на детската градина, и глобалната цел при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве. /чл.29 от Наредба №5/03.06.2016 г./

Водещо в работата ни е усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колегиум, обособяването му като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство.

Стремим се да прилагаме творческо и критично мислене в осъществяване на ВОР за утвърждаване на детето като гражданин на България и света, както и формиране на личности със собствена мотивация за постижение и себеизява. Възпитаваме и обучаваме децата според държавните образователни изисквания и стандартите на Европейския съюз в духа на демакратичните ценности.

Адекватно се ориентираме в динамично променящия се съвременен свят и се стремид да създаваме високо отговорно поведение за участие в обществения живот. Усвояваме и

формираме общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.

При разработването на настоящата програмна система педагогическия екип се ръководи от стратегията за развитие на ДГ и визията за:

Ø Детето - главната ценност, активен участник.

Ø Детето - различно, уникално и неповторимо, с индивидуални темпове на развитие.

Ø Включване на „различното“ дете чрез подкрепа, уважение и толерантност.

Ø Равен старт, равен достъп и качествено образование, съответстващо на потребностите на съвременното дете;

Ø Придобиване на компетентностите по всяко от образователните направления, като се отчитат интересите, възможностите и възрастовите характеристики.

Ø Всяка дейност по образователните направления да осигурява щастливо детство на всяко дете, да изгражда мотивация и увереност в собствените му възможности.

Ø Полагане основите на учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно – нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие. предучилищното образование.

II. Цели, философия, приоритети и основни принципни положения на програмната система за всяка група. Очаквани резултати при реализиране на Програмната система.

2.1. Цел:

Изграждане на хуманна, функционална и позитивна образователна среда в детската градина, осигуряваща равен шанс и достъп за свободен избор и качествено предучилищно възпитание на всички деца.

2.2. Философия

Философията на програмната система се определя от използването на адекватни педагогически и психологически подходи, съобразно маркерите на средата, семейния или майчиния език на детето, етническата или националната му принадлежност, обичайно- обредна система на конкретна нация или етнос, социо-културния статус на родителя и други. Нашата философия:

- Спокойно, щастливо, уверено дете, което успешно навлиза в социалния свят, в познанието и творчеството;
- Пълноценно детско развитие и възможност за успешна реализация;
- Играта – стимулираща среда за изграждане личността на детето;
- Утвърждаване на националната идентичност;

2.3. Приоритети на Програмната система

- Прилагане на образователни технологии за междукултурно образование с доказана иновативност - работа по минипроекти със съдържателни и действени характеристики;
- Работа по проекти и други за стимулиране творческо развитие на децата, на детската игра и познание. Създаване на позитивна образователна среда;
- Постигане на успешна социализация на детската личност в условията на детската градина на първо място чрез овладяване на български език;

• Сътрудничество за създаване на поведенчески модели у деца и възрастни за създаване на благоприятна семейна и обществена среда на основата на ползотворен междукултурен диалог.

2.4. Основни принципни положения на програмната система

Първа възрастова група	**Втора възрастова група**
• осигуряване на равнопоставеност на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит, възможности и темп на развитие; • развиване на самостоятелност, инициативност, стремеж към усъвършенстване и отговорност у детето; • формиране на умения за решаване на познавателни и практически задачи, за ориентиране в проблемни ситуации и откриването на решения на проблеми; • формиране на умения за работа в група; • откриване на творческите заложби у всяко дете и осигуряване на условия за разгръщане и проявяването им; • формиране на социални и комуникативни умения; • формиране на динамична система от представи, умения и отношения; • оптимално съчетаване на умствена и практическа работа; • осигуряване на максимална възможност за игра и физически упражнения.	• осигуряване възможности на всяко дете да изразява собственото си мнение и да отстоява своята позиция; • създаване на условия за разгръщане и изява на индивидуалния потенциал на всяко дете. Удовлетворяване на потребностите му за развитие, самочувствие, и самоувереност, спокойствие в общността на другите; • осмисляне на основни права и задължения и формиране на умения у детето да ги отстоява и спазва; • осигуряване на качествено възпитание и обучение и обучение на всички деца, съобразени с условията, в които се намират; • обучение с ясно изразен практически, приложен, продуктивни пресъздаващ характер с приоритет на формиране на когнитивни и речеви умения; • прилагане на педагогически технологии на обучение с ясно изразена интерактивна и иновационна насоченост, ориентирани по посока на самоутвърждаване на личността на детето и развиване на неговата креативност.
Трета възрастова група	**Четвърта възрастова група**
• утвърждаване на личността на детето в заобикалящата общност. Формиране на желание за сътрудничество и партниране, уважение и зачитане на чуждото мнение, толерантност и взаимодействие, подчинено на общи и различни цели; • осигуряване на възможности за всяко дете да изразява собственото си мнение и да осъзнава и отстоява своята позиция; • ефективност на образователните технологии на основата на тясно обвързване на съвременната теория с конкретните педагогически практики; • осъществяване на взаимодействието между детето и педагога на основата на доверие и взаимно уважение;	• балансирано взаимодействие между детската градина и училището, плавен преход от водещата игрова дейност към проявата на преднамерена познавателна активност и създаване на предпоставки за формиране на учебна дейност; • детето е център на педагогическото взаимодействие; • създаване на детска общност, в която се зачита другият и се придобива опит за решаване на задачи и изпълняване на дейности заедно; • ориентация към творческия потенциал на детето и педагога; • оптимално интегриране на образователното съдържание в направленията от програмната система;

• превръщане на педагога в образец на подражание; • приоритетно изграждане на детска общност за извършване на съвместна работа като среда за активна социализация;	• осигуряване на равни шансове на всички деца.

2.5. Очаквани резултати при реализиране на Програмната система.

- Реализиране на ДОС в предучилищното образование;
- Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата -"вграждане" на детето чрез социализацията му в общността; чувство на общност към социалната среда;
- Използване на нови педагогически технологии;
- Утвърждаване конкурентноспособността на детската градина;
- Педагогизиране на родителската общност.

III. Концептуални идеи на програмната система.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

Тя подпомага учителя, за да осигури условия за пълноценно детско развитие, така че:

- Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчеството;
- Учителят уверено и с удовлетворение да постига по- добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите;
- Родителят да „израства" заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал.

Основните принципни положения, които за залегнали при организацията на педагогическия процес, при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации са:

- Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие;
- Детето е различно, уникално и неповторимо в този свят, както и вие – неговите учители и неговите родители;
- Детето се развива само в интеракцията – дете-възрастен;
- Отношението към детето – с уважение към неговата личност и подкрепа неговата индивидуалност;
- Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие;
- Включване на „различното" дете в живота на група- та, чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители;
- Уважение към различните етноси и култури;
- Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване си с връстници и възрастните;

- Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления;

Проследяването на детските постижения е на основание на трите етапа на учебния процес:

1) възприемане на информацията,

2) разбиране,

3) приложение на информацията в нови непознати ситуации и условия;

- Отношението към родителите – индивиди, които са отговорни за развитието на потенциала на детето, за да може успешно да се справя в живота – е взаимно уважаващо се, толерантно и подкрепящо.
-

IV. Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

- постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;
- личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групова игрова и познавателна дейност;
- компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
- конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;
- ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.
-

V. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

5.1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Рефлексивният подход като психологически- осъзнаване ,че ничие мнение за света не е универсално; различаване и уважавене на различни гледни точки;признаване правото на другия да притежава различно мнение от неговото,но това да не му дава право на отрицание;разбиране ,че всеки носи своя субективен поглед към света;усещане на състоянието на планетата земя като жив организъм;разбиране на различните култури,като търси общото и различното в тях за изграждането на единен междуетнически модел.

Интегративният подход – интегративно взаимодействие в рамките на единната образователна подготовка. Междуетническият модел интегрира:идеи и обичай в различните общества и общности по света и у нас;възможностите на децата да се сравнява

и да реализират целите си ,чрез ключовите ядра в образователните направления;способностите на децата да прогнозират и от позицията на другомислещия.

В такава интегрирана структура е необходимо:

- да се открият и пробудят „естествени импулси“ за „създидане“, „изследване“, „експериментиране“ и „самоизява“ във всяка детска индивидуалност
- да се свържат стандартите по образователни направления за подготвителна група с програмните цели и теми, като плавен преход към училище при съобразяване с индивидуалните и възрастовите особености
- да се систематизират ядра от ключови представи по образователни направления , значими в съдържателни сфери за началното училище
- да се интегрират образователните полета на сродните в предучилищната възраст и началното училище ядра в образователен план за гарантиране на приемственост в овладяване на представи , умения и отношения по посока усъвършенстване на опит.

Личностен подход - Промяна в отношението на възрастните към детето - от обект на въздействие към субект на взаимодействие. Свобода на детето при избор на дейност и партньор в избраната от него дейност. Свобода на детето да променя средата съобразно потребностите си и творческите си интереси.

Индивидуален подход - Опознаване индивидуалните особености на детето и тяхното проявление в различни ситуации и в различни периоди от неговото израстване. Дълбоко проникване в постъпките на детето, проучване на неговите интереси и потребности, оценка на външните му възможности

Интегрален подход - Опознаване на заобикалящата действителност като единно цяло с множество сложни причинни връзки и зависимости. Тематична обвързаност на всички дейности в детската градина с глобални теми. Тематична подчиненост на темите, спираловидно подреждане на целите, преносимост на знанията и уменията, връзка между знания, умения, навици и правила на поведение.

Ситуационен подход - Оптимално съчетаване на планираните цели с конкретните ситуации. Създаване на условия за всяко дете спокойно да се ориентира в конкретната ситуация и да взема правилни решения. Постепенно формиране на умения у децата търпеливо да анализират конкретна ситуация, да степенуват трудностите и да изберат според своя личен опит и знания варианти за решение. Създаване на условия за реална оценка и самооценка на поведението на децата в конкретна ситуация.

Компетентностен подход - Процес и резултат на прогнозиране и формиране на качества – знания, умения, отношение, навици. Овладяване на ключови компетенции.

Други подходи - Диференциран подход; Кооперативно учене; Интеркултурно образование; Конструктивен подход; Креативност и успеваемост; Използване на Е-обучение и технологии.

***Методически подходи*:**

Първия подход отразява схемата на практико- продуктивно предлагане на представи, умения и ценности в еталонен план, които детето възприема и възпроизвежда въз основа на личния си продуктивен емпиричен опит.

Вторият подход е заложен върху илюстративно- информационното систематизиране на представи умения и ценности.

Третият подход се свързва с така нареченото творческо – пресъздаващо систематизиране на опит ,чрез действие и откриване.

5.2. Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина или училището програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати.

Основни форми - педагогически ситуации, които протичат предимно под формата на игра. Организират се само в учебно време- в периода от 15 септември до 31 май и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Педагогически ситуации се провеждат по следните Образователни направления:

1.Български език и литература
2.Математика
3.Околен свят
4.Изобразително изкуство
5.Музика
6.Конструиране и технологии
7.Физическа култура

Седмичния брой на педагогическите ситуации за различните възрастови групи е:

За Първа група - от 11 до 16
За Втора група - от 13 до 18
За Трета група - от 15 до 20
За Четвърта група - от 17 до 22

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са дейности, организирани съобразно интересите и потребностите на децата извън педагогическата ситуация и са заложени в дневния режим за всяка възрастова група. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Допълнителни форми са организирани от учителя на групата в учебно и неучебно време, извън времето за провеждане на педагогическите ситуации:

-утринна гимнастика и подвижни игри за раздвижване на децата след обедната почивка;
-мини образователни проекти на групата или на детската градина;
-наблюдения в реални условия;
-спортни празници и игри;
-театрализирани и сюжетни игри;
-излети, разходки, екскурзии;
-посещение на музеи, галерии, ателиета, библиотеки, работни места, експозиции и др.;
-посещение на театрални постановки, концерти и др.;
-детско презентиране, конфериране;
-работа в ателиета;
-празници и развлечения и др.

Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на децата.

Допълнителните форми за педагогическо взаимодействие се организират от учителя извън времето за провеждане на педагогическите ситуации както следва:

1. За периода на учебното време като незадължителни нерегламентирани педагогически ситуации, празници и развлечения;
2. За периода на неучебното време (1 юни до 14 септември);
3. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя и в съответствие с цялостната организация на деня, психо-физическите възможности на децата и установената потребност.
4. Допълнителни форми – извън Държавните образователни стандарти - със заплащане от родителите - народни танци, футбол, латинотанци, плуване, приложни изкуства и т.н.

5.3. Допълнителни дейности извън държавния образователен стандарт

При заявено желание на родителите и срещу заплащане ръководството на ДГ № 59 „Елхица“ осигурява условия на територията си за организиране на педагогически дейности, които не са дейност на детската градина. Дейностите се извършват извън времето за провеждане на основните форми на педагогическо взаимодействие и се организират при спазване на действащото законодателство.

Дейностите се организират за децата, които посещават детската градина.

VI. Организация на учебното и неучебното време

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и е с продължителност 12 месеца. В случай че 15 септември е почивен ден, тя започва на първия следващ работен ден.

Учебната година включва учебно и неучебно време. Неучебното време е времето без педагогически ситуации, както и времето извън учебните дни. В учебното време се организират както основна, така и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, а в неучебното време без педагогически ситуации - само допълнителни форми. Учебното време през учебната година е в периода от *15 септември до 31 май* на следващата календарна година. Учебното време се организира в *учебни седмици и в учебни дни*.

Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

Неучебното време без основни форми на педагогическо взаимодействие е в периода от *1 юни до 14 септември*.Предучилищното образование в ДГ № 59 „Елхица“ се осъществява при целодневна организация.

Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 астрономически часа на ден през учебната година. Началният час на сутрешния прием и крайният час за изпращане на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина.

В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време - само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и различни режимни моменти отразени в дневния режим на всяка възрастова група.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо

взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование.

VII. Тематично седмично разпределение за всяка възрастова група

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления за всяка възрастова група се осъществява в седмично разпределение.

При разработването на тематичното седмично разпределение се взимат под внимание следните особености:

- Интересите на децата и спецификата на образователната среда;
- Ритмичност и баланс на съдържанието по образователните направления, съобразено с нормативните изисквания;
- За постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, се включват подходящи и разнообразни теми;
- Методите и формите за проследяване на постиженията на децата се съобразяват със спецификата на възрастта на децата и заложеното образователно съдържание.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

Образователни направления	**първа възрастова група**	**втора възрастова група**	**трета възрастова група**	**четвърта възрастова група**
Български език и литература	1+2	2+2	2+2	3+2
Математика	1+1	1+1	2	3
Околен свят	1+2	2+1	2+1	2+1
Изобразително изкуство	2	2+1	2+1	2+1
Музика	2	2	2+1	2+1
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
общ брой педагогически ситуации	**11+5**	**13+5**	**15+5**	**17+5**

Посоченият брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група е минималният, регламентиран в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Максималният брой на педагогическите ситуации на може да надвишава минималния общ брой с повече от 5 педагогически ситуации за целодневна организация, и с повече от две педагогически ситуации – за полудневна и почасова организация.

7.1. Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Първа възрастова група „Смехорани“

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	Петък
педагогическа ситуация – образователна направление	ОС - СС Музика-9.35	БЕЛ КТ	Математика ФК -9.40	ИИ Музика-9.35	ОС – ПС ФК -9.40
След обяд	БЕЛ-ХЛ	ИИ	ФК ХЛ„Сладкодумка“	Математика	ОС /БДП/БАК

Съотношение „основни –допълнителни форми“:16:14

Пет допълнителни основни педагогически ситуации по направления:

БЕ -2, М -1, ОС -2

Първа възрастова група „Козлета“

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	Петък
педагогическа ситуация – образователна направление	ОС – ПС ФК-9.40	Математика ФК-9.20	ОС – СС Музика - 9.30	БЕЛ ИИ	КТ Музика - 9.30
След обяд	ФК ХЛ„Сладкодумка“	БЕЛ-ХЛ	Математика	ОС/БДП/БАК	ИИ

Съотношение „основни –допълнителни форми“:16:14

Пет допълнителни основни педагогически ситуации по направления:

БЕ -2, М -1, ОС -2

Първа възрастова група „Слънчице“

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	Петък
педагогическа ситуация –	ОС – СС ИИ	БЕЛ Музика-9.45	Математика ФК -10.00	КТ Музика -9.55	ОС-ПС ФК -10.00

образователна направление					
След обяд	БЕЛ-ХЛ	ИИ	ФК -СПИУ ХЛ„Сладкодумка“	Математика	ОС/БДП/БАК

Съотношение „основни –допълнителни форми“:16:14
Пет допълнителни основни педагогически ситуации по направления:
БЕ -2, М -1, ОС -2

Втора възрастова група „Мики Маус“

ден от седмицата	**понеделник**	**вторник**	**сряда**	**четвъртък**	**петък**
педагогическа ситуация – образователна направление	ОС-СС Музика -9.55	ОС-ПС ИИ ФК-10.00	Математика КТ	БЕЛ-ХЛ Музика -9.55	БЕЛ ФК-9.20
след обяд	ХЛ„Сладкодумка” ИИ „Сръчко“	ОС/ БДП/БАК/БУТ	ИИ ФК	Математика	БЕЛ

Съотношение „основни –допълнителни форми“:18:12
Пет допълнителни основни педагогически ситуации по направления:
БЕ -1, БЕ-ХЛ -1, М -1, ОС -1, ИИ -1

Втора възрастова група „Мечо Пух“

ден от седмицата	**понеделник**	**вторник**	**сряда**	**четвъртък**	**петък**
педагогическа ситуация – образователна направление	ОС-СС ФК-9.20	Математика ИИ	БЕЛ КТ Музика - 9.50	ОС - ПС ФК- 9.20	БЕЛ-ХЛ Музика -9.50
след обяд	ОС/ БДП/БАК/БУТ	Математика	БЕЛ ФК	ИИ	ХЛ„Сладкодумка“ ИИ„Сръчко“

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 18:12
Пет допълнителни основни педагогически ситуации по направления:
БЕ -1, БЕ-ХЛ -1, М -1, ОС -1, ИИ -1

Трета подготвителна възрастова група „Звезди“

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	ФК-9.00 Математика	БЕЛ КТ Музика-11.30	БЕЛ ИИ Музика-10.15	ФК -9.00 ОС -СС БЕ-ХЛ	Музика – 9.00 ОС- ПС
След обяд	ХЛ„Сладкодумка“ ИИ„Сръчко”	Математика	ИИ	КТ/БДП /БАК /БУТ	ОС ФК

Съотношение „основни – допълнителни форми“:20:10
Пет допълнителни педагогически ситуации по направления:
БЕ -1, БЕ-ХЛ -1, ОС -1, ИИ -1, Музика -1

Трета подготвителна възрастова група „Славейчета“

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	ОС- СС БЕЛ Музика-10.55	Математика ФК – 9.40 КТ	Музика-9.00 БЕЛ Музика - 11.30	ОС - ПС ФК -9.40	БЕ - ХЛ ИИ
След обяд	ХЛ„Сладкодумка“ ИИ„Сръчко”	ОС	Математика ИИ	КТ/БДП /БАК /БУТ	ФК

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 20:10
Пет допълнителни педагогически ситуации по направления:
БЕ -1, БЕ-ХЛ -1, ОС -1, ИИ -1, Музика -1

Четвърта подготвителна възрастова група „Зайчета“

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	Музика -9.00 ОС –СС БЕЛ-ХЛ	Математика КТ	БЕЛ ОС -ПС ФК 9.20	Математика ИИ Музика - 10.20	ФК 9.00 БЕЛ Музика - 11.30
След обяд	БЕЛ ФК	ХЛ„Сладкодумка” ИИ„Сръчко”	Математика	ОС	ИИ КТ/БДП/БАК/БУТ

Съотношение „основни –допълнителни форми“:22:8

Пет допълнителни педагогически ситуации по направления:
БЕ -1, БЕ-ХЛ -1,ОС -1, ИИ -1, Музика -1

Четвърта подготвителна възрастова група „Патета“

ден от седмицата	Понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	Математика КТ Музика - 10.20	ФК -9.00 БЕЛ ОС - ПС	ФК -9.00 Математика Музика - 11.30	Музика – 9.00 БЕЛ ИИ	ОС - СС БЕЛ-ХЛ
След обяд	Математика ФК	БЕЛ	КТ/БДП/БАК/БУТ	ХЛ„Сладкодумка“ ИИ„Сръчко“	ОС ИИ

Съотношение „основни –допълнителни форми“:22:8
Пет допълнителни педагогически ситуации по направления:
БЕ -1, БЕ-ХЛ -1,ОС -1, ИИ -1, Музика -1

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

VIII.Проследяване на резултатите от предучилищното образование

Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления. Проследяването на постиженията на децата за всяка възрастова група се определя от учителите в съответствие с методите и формите за проследяване на постиженията на децата и отразява съответствието с очакваните резултати от обучението. Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в електронния дневник на групата по образователните направления. Учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето. В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, чрез което се документира личното израстване на детето, по време на обучението му в образователната институция.

В 14-дневен срок преди края на учебното време учителят на съответната подготвителна група установява готовността на детето за училище. Готовността на детето за училище отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.

IX. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Педагогическото взаимодействие е насочено към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. Това взаимодействие се реализира чрез педагогическа ситуация, в която игровата

дейност е водеща за предучилищна възраст е в основата на педагогическото взаимодействие. В цялостната организация на учебното и неучебно време в детската градина се осигуряват условия за игрова дейност.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и ДГ № 59 „Елхица“ се осъществяват чрез:

✓ Индивидуални срещи в удобно за двете страни време:

- с учители на групата – всяка сряда от 18,00 до 18,30 часа по заявка на родителите;

- с педагогически психолог – всяка сряда от 12,30 до 13,00 часа;

- с директор – понеделник от 8,00 до 10,30 часа, четвъртък – от 15,00 до 16,30 часа.

✓ Родителски срещи:

-за всяка група по четири срещи на година, тематично определени от родителите и учителите – м. септември, м. ноември, м.февруари –март, м. април -май;

-обща среща с всички желаещи родители по актуална психолого-педагогическа тематика – всяка втора сряда от месеца -17.30 ч.

✓ Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование:

-по време на основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие в групата;

- при изпълнение на проекти;

- в спортни изяви, празници и други.

✓ Други форми за комуникация:

- изпълнение от участниците на разработени правила за взаимодействие между деца, родители и учители;

- реализиране на модел за запознаване и адаптация на деца и родители към дейността на детската градина преди постъпване;

- примерни правила за децата в групата;

- писмена информация за постиженията на детето в началото и в края на учебната година;

- поддържане на информационни табла за родителите;

- поддържане и актуализиране на информацията на сайта на ДГ №59 „Елхица“;

- поддържане на актуална Facebook страница на детската градина;

- поддържане на актуална Facebook страница за специалните групи;

- поддържане на електронна поща за всички групи за по- бърза комуникация с родителите.

Според чл. 2, ал. 2 от ЗПУО: Участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.